

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья №15»
города Воткинска Удмуртской Республики

Принято
Педагогическим советом Учреждения
от 29.08.2024 г.
Протокол №1

Утверждено
приказом заведующего
от 29.08.2024 г. № 145-ос
Л.А. Русанова

**Учебный план
на 2024 – 2025 учебный год**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья №15»
города Воткинска Удмуртской Республики

(выписка из Адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Структура учебного плана обеспечивает преемственность и непрерывность процесса образования личности, и состоит из:

✚ **Основного модуля**, обеспечивающего базовый объем знаний, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Основной модуль реализуется:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (*интеллектуальными нарушениями*);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

✚ **и частью, формируемой участниками образовательных отношений**, которая включает в себя программы:

- «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ». Программа представляет собой 4 модуля - «Творческая мастерская», «Остров сокровищ», «Юные исследователи», «Сказочный мир», которые позволяют углубленную работу не только в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии воспитанников с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей, регионального компонента, индивидуальных потребностей воспитанников, их родителей и социума, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- «Формирование основ безопасности». Целостность системы при обучении основам безопасности жизнедеятельности обеспечивает комплексный подход, что позволяет осуществлять развитие детей не только в процессе специфики знакомства с ОБЖ, но и при формировании развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействии с родителями. Обеспечение гармонично развитой личности с моральной, нравственной, гражданской, социальной позиции.

Просвещение и обучение всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети-родители-педагоги-медицинский персонал, узкие специалисты ДОУ, заведующий, вспомогательный персонал), когда необходимо объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье и с подачи взрослых.

Единое культурно-образовательное пространство позволяет объединить и включить в воспитание и развитие дошкольников различные городские службы и организации. Дошкольный возраст важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Формируется культура поведения в быту, на природе, в социуме на примере образцов семейного, общественного, профессионального воспитания, труда.

Учебный план содержит недельное распределение часов, составлен по возрастным группам, охватывает три возрастных периода.

Группа	Количество групп	Возраст
Подготовительная к школе группа для детей с умственной отсталостью (<i>интеллектуальными нарушениями</i>) «Звездочки»	1	6-7 лет
Разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития «Улыбка»	1	3-5 лет
Подготовительная к школе группа для детей с задержкой психического развития «Теремок»	1	6-7 лет

Объём недельной образовательной нагрузки и продолжительность занятий составлены с учётом требований СанПиН 2.4.3648-20:

Группа	Объём недельной нагрузки	Длительность НОД	Кол-во занятий в неделю		Общее время НОД в неделю
			1 половина дня	2 половина дня	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Звездочки»	15	30 минут	14	1	7 часов 30 минут
Разновозрастная группа (3-5лет) для детей с задержкой психического развития «Улыбка»	10-14	15-25 минут	11-15	2	2 часа 30 минут - 7 часов
Подготовительная к школе группа (6-7лет) для детей с задержкой психического развития «Теремок»	15	30 минут	11-15	2	7 часов 30 минут

Расписание занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (пункт 2.10.3 Правил). Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 30 минут в неделю; 10 НОД
 средняя группа (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 минут в неделю; 10 НОД
 старшая группа (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 мин в неделю; 14 НОД
 подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 мин в неделю 15 НОД.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей и подготовительной к школе группах – 1 час 15 минут и 1 час 30 минут соответственно.

Непрерывная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего возраста. Для старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раза в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

В середине занятий статического характера организуется динамическая пауза не менее 10 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности непрерывная образовательная деятельность проводится по подгруппам (4-6 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Непрерывная образовательная деятельность по музыке и физической культуре проводятся со всей группой.

Учебный план предусматривает 3 занятия физической культурой для детей 3 – 7 лет. Один раз в неделю для детей 3-7 лет круглогодично организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях, а также отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организованы на открытом воздухе.

Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20 № 61573 от 28.09.2020 г. вся психолого-педагогическая работа ДОУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учебный год начинается с 2 сентября 2024 года

Условные обозначения:

- (Д) – учитель-дефектолог;
- (Л) – учитель-логопед
- (В) – воспитатель;
- (М.Р.) – музыкальный руководитель;
- (И.Ф.) - инструктор по физической культуре (ФК);
- (П) – педагог-психолог;
- (Т) – тьютор.

***Примечание:** индивидуальная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога проводится ежедневно за пределами групповых занятий.*

**Организация непрерывной образовательной деятельности
для детей с умственной отсталостью
6-7 лет**

Области и виды НОД*	Кол-во в неделю	Кол-во в году
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД 01.09.2024-31.05.2025		
1. Познавательное развитие: - формирование элементарных математических представлений ФЭМП (Д)	1	38
- ознакомление с миром природы (Д)	1	38

- комплексное коррекционно-развивающее занятие ККРЗ (Д)	1	38
2. Речевое развитие		
- Развитие речи (Л)	1	38
- Подготовка к грамоте (Л)	1	38
3. Социально-коммуникативное развитие		
- социальное развитие (П)	1	38
4. Художественное – эстетическое развитие		
- Рисование (В)	1	38
- Лепка (В)	0,5	19
- Аппликация (В)	1	38
- Ручной труд (В)	0,5	19
- конструирование (В)	1	38
- Музыка (М.Р.)	2	76
5. Физическое развитие		
- Физическое развитие (И.Ф.)	3	114
Итого:	15	570
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД 01.06.2025-31.08.2025		
Художественное – эстетическое развитие		
- Рисование	1	8
- Лепка	1	8
- Аппликация	1	8
- Музыка	2	16
Физическое развитие	3	24
Итого:	8	64

**Организация непрерывной образовательной деятельности
для детей с задержкой психического развития
3-7 лет**

Области и виды НОД*	Кол-во в неделю				Кол-во в году			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД 01.09.2024-31.05.2025								
1. Познавательное развитие								
- Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП (Д)	1	1	1	1	38	38	38	38
- Ознакомление с миром природы (Д)	0,5	0,5	1	1	38	38	38	38
- Комплексное коррекционно-развивающее занятие (Д)	0,5	0,5	1	1	38	38	38	38
2. Речевое развитие								
- Развитие речи (Л)	1	1	1	1	38	38	38	38
- Подготовка к обучению к грамоте (Л)	-	-	1	1	-	-	38	38
3. Социально-коммуникативное развитие								
- социальное развитие (П)	-	-	1	1	-	-	38	38
4. Художественное – эстетическое развитие								
- Рисование (В)	0,5	0,5	1	1	19	19	38	38
- Лепка (В)	0,5	0,5	0,5	0,5	19	19	19	19

- Аппликация (В)	0,5	0,5	0,5	1	19	19	19	38
- Ручной труд (В)	0,5	0,5	0,5	0,5	19	19	19	19
- Конструирование (В)	-	-	0,5	1	-	-	19	38
- Музыка (М.Р.)	2	2	2	2	76	76	76	76
5. Физическое развитие								
- Физическое развитие (И.Ф.)	3	3	3	3	76	76	114	114
Итого:	10	10	14	15	380	380	532	570
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД 01.06.2025-31.08.2025								
Художественное – эстетическое развитие								
- Рисование (В)	1	1	1	1	8	8	8	8
- Лепка (В)	1	1	1	1	8	8	8	8
- Аппликация (В)	1	1	1	1	8	8	8	8
- Музыка (М.Р.)	2	2	2	2	16	16	16	16
- Физическое развитие	3	3	3	3	16	16	24	24
Итого:	7	7	8	8	56	56	64	64

Совместная образовательная деятельность и культурные практики

Формы образовательной деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит . к школе группа
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно		
Беседы с детьми по интересам	Ежедневно		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальное обучение через игровую деятельность	Ежедневно		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	3 раза в неделю.	
Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Опыты, эксперименты, наблюдения	Ежедневно		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Проектная деятельность	Ежемесячно		
Формы творческой активности			
Творческая мастерская (лепка, рисование, аппликация, конструирование)	Ежедневно		
Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Праздники, развлечения	По графику		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			

Самообслуживание	Ежедневно	
Трудовые поручение (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно	
Трудовые поручение (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствует правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

